

**Адаптированная
основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
МАДОУ «Детский сад № 388»
Ново - Савиновского района г. Казани
в соответствии с ФГОС ДО и примерной
адаптированной основной образовательной
программой дошкольного образования детей с
тяжелыми нарушениями речи**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основной базой, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР

являются:

- Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388 комбинированного вида» (ООП МАДОУ)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- - Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.
- С учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР с 5 до 7 лет Н,В. Нищевой. С. _Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы формирования Программы
- 1.1.3. Характеристика контингента воспитанников с ТНР
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей
 - 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.2.4. Направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)
 - 2.3.1. Примерное календарно-тематическое планирование
 - 2.4. Формирование... Программы

Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Цель:

Целью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Задачи:

реализация адаптированной основной образовательной программы;

коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

Принципы формирования Программы

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



Направления работы

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР и ФФН, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР И ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно — просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ для детей с ОНР и ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

ФГОС
Образовательные области

**Социально –
коммуникативное развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое развитие**

Физическое развитие

**Содержание Программы
должно обеспечивать
развитие личности, мотивации
и способностей детей в
различных видах
деятельности**

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Формы работы по образовательным областям

Средства реализации

Формы и средства реализации задач в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
<p>В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>	<p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.</p>	<p>Игра-экспериментирование с разными материалами Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых.</p>
<p>Дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.</p>	<p>Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p>	<p>Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). Рассматривание предметов и картинок о предметном мире.</p>
<p>Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.</p>	<p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.</p>	<p>Дидактические игры. Чтение. Дидактические пособия. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игровые импровизации Применение методов проблемного обучения.</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формируемая часть Программы

Задачи:

региональных приоритетов развития:

➤ обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения:

➤ создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПРС)



Кадровые условия реализации Программы

Образование	Фоминых Валентина Семеновна Высшее, Казанский государственный педагогический институт, квалификация по диплому «Учитель географии» по специальности «География». Диплом № 591694 выдан, 28 сентября 1981 года. Московский педагогический государственный Университет, квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия», диплом ДВП № 061486 от 27 мая 1996 года.
Награды	Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани-2009г. Почетная грамота МО и Н РТ - 2014г.; Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -2018г.
Квалификационная категория	Учитель-логопед первой квалификационной категории

Томашевич Евгения Викторовна

Образование	Высшее, Казанский государственный педагогический факультет русской филологии и логопедии, квалификация по диплому учитель русского языка и литературы, логопедии по специальности «Русский язык и литература»,2002
Награды	Почетная грамота Отдела управления образования ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново- Савиновскому районам
Аттестационная категория	Учитель-логопед первой квалификационной категории

**Спасибо за
внимание!!!**